



Istituto
Comprensivo
Bastia 1

Scuole Statali Infanzia: "Umberto Fifi" - "Giovanni Paolo I"
Scuole Statali Primarie: "Umberto Fifi" - "Ezio Giuliani"
Scuola Statale Secondaria 1° grado: "Colomba Antonietti"

***Piano** Annuale per l'**I**nclusione*

Rilevazione dei BES presenti nell'Istituto

1. Disabilità certificate (L.104/92)	<div> <div>50</div> <div> infanzia 6 primaria 15 secondaria 29 </div> </div>
2. Disturbi evolutivi specifici (DES)	<div> <div>57</div> <div> primaria 14 secondaria 43 </div> </div>
<ul style="list-style-type: none"> DSA 	<div> <div></div> <div> primaria 9 secondaria 38 </div> </div>
<ul style="list-style-type: none"> Altri BES (ADHD, borderline cognitivo..) certificati 	<div> <div></div> <div> primaria 5 secondaria 5 </div> </div>
3. Svantaggio Socio-economico, Linguistico-culturale	<div> <div>36</div> <div> primaria 6 secondaria 30 </div> </div>
BES Totali	143
N° PEI redatti nell'a.s. 2021-2022	50
N° PDP redatti dai Consigli di Classe <u>in presenza</u> di Certificazione sanitaria (L.170/2010) nell'a.s. 2018/2019	143

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la **continuità** tra i diversi ordini di scuola

<i>Anno 2021/22</i>	<i>Anno 2022/23</i> <i>Obiettivi di miglioramento</i>
<p>“Commissione Accoglienza”</p> <p>Incontri sia nella fase di <u>preiscrizione</u> a gennaio che a <u>giugno</u> (e settembre) con i genitori su richiesta degli stessi e/o della scuola.</p>	Ricostituzione della “Commissione Accoglienza”
<p>Commissione continuità : La scuola realizza incontri di continuità con gli insegnanti dei vari ordini di scuola sia in ingresso che in uscita</p>	Ricostituzione “Commissione continuità”
<p>Inserimento “personalizzato” per alunni con particolari esigenze</p>	Mantenimento della prassi educativa
<p>Eventuale percorsi di formazione interni specifici in base alla tipologia dell’handicap in ingresso</p>	Mantenimento della prassi educativa

**Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la
Realizzazione dei progetti di inclusione**

Attivazione di laboratori inclusione per classe e/o per piccoli gruppi: 8 CLASSI + 10 PICCOLI GRUPPI Informatico, 2 Artistici, "Penna, inchiostro e calamaio", Musicale, giochi matematici. Da ottobre a maggio Monitoraggio finale con <i>Questionario autovalutazione alunni</i>	Proposta di attivazione di laboratori inclusivi permanenti (<u>secondaria- primaria</u>) in piccolo gruppo realizzati con risorse interne e in collaborazione con Associazioni/Enti territoriali. Si ipotizza una collaborazione con il Comune per la realizzazione del "Patto educativo di comunità". Durata : intero anno scolastico
Laboratori linguistici per alunni stranieri di potenziamento e di acquisizione iniziale di italiano L2 con esperta CIDIS ONLUS in orario scolastico e con risorsa interna	In base all'esigenza verranno riattivati i suddetti laboratori di italiano L2.
Attivazione di sostegno alle classi complesse con operatori "EXODUS" Progetto "Ragazzi fuoriserie"	Incerta la sua attivazione
Progetto " Stargate " CESVOL LABORATORIO DI SUPPORTO ALLA CONOSCENZA Dal Metodo di Studio...Alle Abilità Cognitive-Emotive Tot. 30 h a classe 12 incontri con i ragazzi da 2 ore 6 ore insegnanti (4 incontri da 1h e 30)	Proposta progetto " Stargate " CESVOL Laboratorio di supporto alla conoscenza. Dal metodo di studio alle abilità cognitive-emotive.
Progetto sulla gestione delle emozioni con la psicologa dott.ssa Raspa dello "Sportello di ascolto"	Si ripropone l'attivazione di questi laboratori
	Collaborazione con l' <i>Istituto Alberghiero di Assisi</i> con il quale

	da anni viene portato avanti un progetto laboratoriale basato sul tutoraggio
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative	
<p>Le famiglie sono coinvolte sia in fase di <u>progettazione che di realizzazione degli interventi inclusivi</u> anche attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la condivisione delle scelte effettuate; • individuazione di bisogni e aspettative; • individuazione di azioni di miglioramento all'interno del GLI; • il coinvolgimento nella redazione dei PDP/PEI. 	Prassi che si mantiene.
Organizzazione dei diversi tipi di collaborazione con i diversi servizi ed enti esistenti nel territorio	
<p>Sono attivi rapporti di collaborazione con:</p> <p>Comune di Bastia U.; SREE, Servizi Sociali Bastia U., Assisi; Istituto Serafico di Assisi; Centro FARE; Centro Dialogo,</p>	<p>.....in aggiunta:</p> <p>Biblioteca comunale, Responsabile Farmacie comunali, Vigili</p>

Centro Sabbadini PG , Ass. Exodus; CIDIS; CESVOL, Biblioteca comunale, Enta Palio.	urbani, Protezione civile, Enpa.
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola	
Presenza nell'istituto dello "Sportello di ascolto" Lo sportello d'ascolto è uno spazio scolastico dedicato alla salute e al benessere, accogliente e flessibile, dove studenti, genitori e docenti possono esprimere le proprie difficoltà e i propri vissuti in assoluta privacy.	Vista la valenza dello Sportello verrà riproposto
<ul style="list-style-type: none"> – Docenti di sostegno – Tirocinanti – *Educatori ad personam: <ul style="list-style-type: none"> - attivazione da settembre - nel complesso valutazione positiva del servizio - criticità: in alcuni casi non c'è stata continuità di educatore – Funzioni strumentali – Psicologa 	Mantenimento delle figure

Promozione di **strategie organizzativo/didattiche** coerenti con prassi inclusive

Realizzazione **Vademecum**: indicazioni operative per realizzare l'inclusione a più livelli (classe, dipartimenti, istituto).

REALIZZATO

- Formazione “ Ci riguarda. la scuola come comunità inclusiva” Dott.ssa Sannipoli (Gestione integrata della classe)
- Aula Morbida Scuola Primaria U.Fifi
- Aula verde nelle scuole dell'infanzia
- Secondaria:
 - Catalogazione testi specifici BES
 - Catalogazione sussidi ad personam USR/CTS
 - Progetti sussidi (in attesa di assegnazione)
- Biblioteca: creazione **spazio libri BES**
- Setting d'aula modulare in base alle attività (strategia organizzativa attivata???)

DA FARE:

- Per favorire la **coprogettazione educativo/didattica** con le insegnanti in compresenza si prevede al livello di **consiglio** la creazione di un **documento condiviso** in cui gli insegnanti inseriranno i contenuti, le strategie dell'attività didattica programmata. Il documento sarà aggiornato ogni 15 giorni. Questa modalità diventerà una buona prassi della scuola.
- DRIVE DI **CONDIVISIONE MATERIALE DIDATTICO E STRUMENTI** PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO
- Aula verde scuola secondaria ???
- Buono Acquisto di testi BES (Biblioteca)

Strategie e metodologie favorenti l'inclusione, quali: circle time, apprendimento cooperativo, lavoro di gruppo e/o a coppie, tutoring, apprendimento per scoperta, classe capovolta, utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Proseguire ed implementare le **strategie e metodologie favorenti l'inclusione**

.....	Creazione di gruppi di lavoro per condividere strategie didattiche operative relative alle diverse tipologie di BES (DSA, DES, Svantaggio socio-linguistico e culturale)
I libri di testo come strumenti per favorire l'autonomia	I singoli docenti di disciplina danno indicazioni a Settembre su eventuali adozioni libri BES dopo le prime settimane di attività didattica.
Promozione di strategie di valutazione degli alunni e di autovalutazione dei docenti coerenti con prassi inclusive	
Alunni -Utilizzo della griglia di valutazione allegata al PEI -Utilizzo dei criteri e delle modalità di verifiche e valutazione indicate nel PDP -Confronto docenti curricolari/sostegno	Si mantengono le modalità indicate
Docenti Attraverso il monitoraggio dei PDP con un questionario rivolto agli studenti, i docenti ricevono un feedback sul percorso inclusivo realizzato con il singolo alunno.	Si auspica la prosecuzione di tale monitoraggio alunni/docenti

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti	
Dott.ssa Moira Sannipoli “Ci riguarda: la scuola come comunità inclusiva.” Come progettare un PEI in ottica ICF - EUROSOFIA	- Proposta: percorso formativo all'interno delle <u>classi di difficile gestione</u> .

30-06-2022