Curricolo di Educazione civica Scuola Secondaria C. Antonietti

Classe prima Insegnamento trasversale 34 ore annuali

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze trasversali	Discipline coinvolte
PRIMO NUCLEO TEMATICO a. Identità della persona	-Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé) - esprimere le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui rispettando le peculiarità caratteriali	- il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo - forme di espressione personale di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni per situazioni differenti.	**Disciplina coinvolta** ITALIANO

PRIMO NUCLEO TEMATICO b. relazione con gli altri	- attivare modalità relazionali positive con i compagni e gli adulti - comprendere la necessità di stabilire e rispettare le regole condivise all'interno di un gruppo	- il gioco, lo sport, le regole e il fair play	**Disciplina coinvolta** EDUCAZIONE FISICA
SECONDO NUCLEO TEMATICO Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale. - Approfondire lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. -Acquisire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri. -Essere cittadini responsabili e attivi per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della	- La Patria e i suoi simboli: l'inno nazionale, la bandiera e le feste nazionali. - Gli organi di Governo territoriali: il Comune, la Provincia e la Regione. - Partecipazione alle feste nazionali e a giornate a tema	**Discipline coinvolte** STORIA MUSICA

	comunità		
SECONDO NUCLEO TEMATICO Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	- Educare alla convivenza civile attraverso la valorizzazione di diverse identità e radici culturali	La diversità come valore - La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo (la bandiera/ le festività principali/ le tradizioni/ il sistema scolastico)	**Discipline coinvolte** INGLESE SECONDA LINGUA COMUNITARIA
TERZO NUCLEO TEMATICO a. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale - apprendere il valore dell'acqua e del suolo come risorse preziose per la vita dell'uomo	-Il rispetto della natura e della biodiversità. -Ambiente e sostenibilità. -L'uso e la disponibilità di acqua: la finitezza delle risorse idriche.	**Discipline coinvolte** MATEMATICA SCIENZE GEOGRAFIA ARTE

	- favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia e la tutela dell'ambiente e delle risorse naturali	-La qualità dell'aria e le sue conseguenze sui cambiamenti climatici e danni alla salute. -La protezione del suolo e la prevenzione dal rischio idrogeologico.	
b. Valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico	- Potenziare il senso di identità e di appartenenza - tutelare e apprezzare il patrimonio paesaggistico, storico artistico e religioso	- Il patrimonio storico-artistico del territorio comunale, regionale e nazionale. -Le personalità illustri in ambito artistico, religioso e letterario.	**Discipline coinvolte** RELIGIONE/ALTERNATIVA

QUARTO NUCLEO TEMATICO Cittadinanza digitale	-interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. -analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. -conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	- Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. - le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca). - Cyberbullismo - le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca.	**Disciplina coinvolta** TECNOLOGIA

Organizzazione oraria

	Classe prima I quadrimestre		
	Discipline	Argomenti trattati	Numero delle ore
PRIMO NUCLEO TEMATICO	ITALIANO	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	5
	EDUCAZIONE FISICA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
SECONDO NUCLEO TEMATICO			
TERZO NUCLEO TEMATICO	GEOGRAFIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
	MATEMATICA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
	SCIENZE	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
QUARTO NUCLEO TEMATICO	TECNOLOGIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3

	Classe prima II quadrimestre		
	Discipline	Argomenti trattati	Numero delle ore
PRIMO NUCLEO TEMATICO			
SECONDO NUCLEO TEMATICO	STORIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
	MUSICA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
	INGLESE	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
	SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
TERZO NUCLEO TEMATICO	ARTE	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
	RELIGIONE/ALTERNATIVA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
QUARTO NUCLEO TEMATICO			

Classe seconda Insegnamento trasversale 34 ore annuali

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze trasversali	Discipline coinvolte
PRIMO NUCLEO TEMATICO a. Identità della persona	-Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé) - esprimere le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui rispettando le peculiarità caratteriali	- Conoscersi, descriversi, valutarsi. *Riflettiamo su di noi: il carattere, le esperienze scolastiche, i genitori, interessi ed emozioni* - Capire gli altri per orientarsi.	**Discipline coinvolte:** ITALIANO MUSICA ARTE

SECONDO NUCLEO TEMATICO Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	- Conoscere e comprendere le libertà costituzionali e la storia della loro elaborazione - Conoscere il principio della divisione dei poteri dello Stato e la loro funzione - Approfondire lo studio della nostra Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. -Acquisire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri. - Essere cittadini responsabili e attivi per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.	- Forme di Stato e forme di Governo. - La Costituzione Italiana. - Le principali tappe dell'Unione europea - l'organizzazione politica ed economica dell'Unione Europea - Partecipazione alle feste nazionali e alle giornate a tema	**Discipline coinvolte**: STORIA GEOGRAFIA

SECONDO NUCLEO TEMATICO Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	- Educare alla convivenza civile attraverso la valorizzazione di diverse identità e radici cultural	- Caratteristiche che identificano la vita sociale dei diversi paesi delle lingue studiate	**Discipline coinvolte** INGLESE SECONDA LINGUA COMUNITARIA
TERZO NUCLEO TEMATICO a. Educazione alla salute	- Attivare comportamenti adeguati ai fini della tutela della salute e dello sviluppo psicofisico	- Educazione alla salute - La dieta dello sportivo e di un adolescente - La conservazione degli alimenti (etichette prodotti alimentari)	**Discipline coinvolte** MATEMATICA SCIENZE TECNOLOGIA EDUCAZIONE FISICA

b. Valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico	- Potenziare il senso di identità e di appartenenza - tutelare e apprezzare il patrimonio storico artistico, paesaggistico, musicale e religioso	- Il patrimonio storico-artistico e paesaggistico del territorio comunale, regionale e nazionale. - Le personalità illustri in ambito artistico, musicale religioso e letterario. - il patrimonio musicale locale, italiano europeo	**Discipline coinvolte** MUSICA RELIGIONE/ALTERNATIVA GEOGRAFIA

QUARTO NUCLEO TEMATICO Cittadinanza digitale	-interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto -analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali -conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	- Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. - le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca.	**Disciplina coinvolta** TECNOLOGIA

Organizzazione oraria

	Classe seconda I quadrimestre		
	Discipline	Argomenti trattati	Numero delle ore
PRIMO NUCLEO TEMATICO	ITALIANO	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	4
	MUSICA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
	ARTE	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	4
SECONDO NUCLEO TEMATICO	GEOGRAFIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
TERZO NUCLEO TEMATICO	TECNOLOGIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
	RELIGIONE/ALTERNATIVA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
QUARTO NUCLEO TEMATICO			

	Classe seconda II quadrimestre		
	Discipline	Argomenti trattati	Numero delle ore
PRIMO NUCLEO TEMATICO			
SECONDO NUCLEO TEMATICO	STORIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
	INGLESE	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
	SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
TERZO NUCLEO TEMATICO	MATEMATICA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
	SCIENZE	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
	EDUCAZIONE FISICA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
QUARTO NUCLEO TEMATICO	TECNOLOGIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2

Classe terza Insegnamento trasversale 34 ore annuali

Nucleo tematico	Obiettivi di apprendimento	Conoscenze trasversali	Discipline coinvolte
PRIMO NUCLEO TEMATICO Identità della persona	-Prendere coscienza delle dinamiche psicofisiche e affettive legate all'affermazione della propria e altrui personalità (da percezione/conoscenza a coscienza di sé) - esprimere le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui rispettando le peculiarità caratteriali	- L'orientamento per la progettazione e costruzione del proprio futuro.	**Discipline coinvolte** TUTTE LE DISCIPLINE

SECONDO NUCLEO TEMATICO a. Costituzione	- Conoscere e comprendere la Costituzione italiana e i processi storici che hanno portato alla sua forma attuale -Acquisire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri. - Conoscere e comprendere il valore degli Organismi e delle varie Agenzie internazionali - Essere cittadini responsabili e attivi per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità.	- La nascita della Repubblica italiana - la Costituzione della Repubblica italiana: origine, struttura e principi fondamentali - L'ordinamento dello Stato: Parlamento, Governo, Magistratura - Organizzazioni internazionali e sovranazionali - Partecipazione alle feste nazionali e alle giornate a tema	**Discipline coinvolte** STORIA

SECONDO NUCLEO TEMATICO b. Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	- Conoscere e promuovere i principi della legalità. - Educare alla solidarietà e alla tolleranza. - Sviluppare la coscienza civile, costituzionale e democratica.	- La tutela dei diritti umani	**Disciplina coinvolta** ITALIANO
SECONDO NUCLEO TEMATICO b. Costituzione: diritto, legalità e solidarietà	- Educare alla convivenza civile attraverso la valorizzazione di diverse identità e radici culturali	- I diritti umani (le organizzazioni internazionali e/o i personaggi rappresentativi); la multiculturalità e l'integrazione nei paesi delle lingue studiate.	**Discipline coinvolte** INGLESE SECONDA LINGUA COMUNITARIA
TERZO NUCLEO TEMATICO a. Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del	- Acquisire e promuovere comportamenti finalizzati alla tutela dell'ambiente	- Lo sviluppo sostenibile e le forme di energia	**Discipline coinvolte** TECNOLOGIA

patrimonio e del territorio	- Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile	- Le disuguaglianze sociali, politiche ed economiche nel mondo	GEOGRAFIA
TERZO NUCLEO TEMATICO b. Educazione alla salute	- Prendersi cura di sé - Promuovere comportamenti sani e corretti	- I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti). - Prevenzione dalle dipendenze: I pericoli legati all'uso di droghe ed alcool. - La pubertà, come fase fondamentale, ma delicata della nostra crescita: la riproduzione, la trasmissione dei caratteri ereditari, le malattie genetiche e la prevenzione delle malattie a trasmissione sessuale.	**Discipline coinvolte** SCIENZE MATEMATICA EDUCAZIONE FISICA
TERZO NUCLEO TEMATICO c. Valorizzazione del patrimonio culturale e paesaggistico	- Potenziare il senso di identità e di appartenenza. - Tutelare e apprezzare il	- Il patrimonio storico-artistico del territorio comunale, regionale e nazionale.	**Discipline coinvolte** ARTE MUSICA

	patrimonio paesaggistico, storico artistico, musicale e religioso. - Comprendere l'importanza della musica come veicolo di messaggi di pace e solidarietà. - Comprendere e promuovere l'importanza del diritto alla libertà religiosa.	- Le personalità illustri in ambito artistico, musicale religioso e letterario. - il patrimonio musicale locale, italiano europeo.	RELIGIONE/ALTERNATIVA
QUARTO NUCLEO TEMATICO Cittadinanza digitale	- Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto. - Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. - Conoscere le norme comportamentali da osservare	- Le caratteristiche e le potenzialità delle tecnologie. - le procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare (chat, social network, motori di ricerca). - le procedure per la produzione di testi multimediali, la selezione delle fonti e l'elaborazione di una ricerca.	**Disciplina coinvolta** TECNOLOGIA

	nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali.		

Organizzazione oraria

	Classe Terza I quadrimestre		
	Discipline	Argomenti trattati	Numero delle ore
PRIMO NUCLEO TEMATICO ORIENTAMENTO	TUTTE LE DISCIPLINE	ATTIVITÀ ORGANIZZATE DAL CONSIGLIO DI CLASSE CHE NON PREVEDONO UNA VALUTAZIONE.	
SECONDO NUCLEO TEMATICO	ITALIANO	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	5
TERZO NUCLEO TEMATICO	SCIENZE	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
	MATEMATICA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
	EDUCAZIONE FISICA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
	MUSICA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
	RELIGIONE /ALTERNATIVA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
QUARTO NUCLEO TEMATICO	TECNOLOGIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2

	Classe terza II quadrimestre		
	Discipline	Argomenti trattati	Numero delle ore
PRIMO NUCLEO TEMATICO			
SECONDO NUCLEO TEMATICO	STORIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
	INGLESE	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
	SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
TERZO NUCLEO TEMATICO	TECNOLOGIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
	ARTE	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	3
	GEOGRAFIA	Vedere Curricolo (Conoscenze trasversali)	2
QUARTO NUCLEO TEMATICO			

Il curricolo di educazione civica potrà tener conto delle varie proposte progettuali alle quali l'istituto deciderà di aderire.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA

La valutazione è il risultato della media dei voti delle discipline coinvolte in ciascun quadrimestre. Le prove potranno essere scritte, orali, pratiche. La sola osservazione sistematica non può considerarsi una valutazione esaustiva.

Obiettivi	Descrittori	Voti in decimi
Conoscenze ● Conoscenza dei contenuti	Rifiuto/gravi carenze nelle conoscenze	4
	Lacune e/o conoscenze incomplete	5
	Conoscenza dei contenuti essenziali	6
	Conoscenza chiara ed ordinata dei contenuti essenziali o fondamentali	7
	Conoscenza ampia con semplici collegamenti.	8
	Conoscenza completa con collegamenti.	9
	Conoscenza completa ed approfondita con collegamenti anche interdisciplinari.	10

Obiettivi	Descrittori	Voti in decimi
Abilità	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati.	4

• Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi appresi.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con lo stimolo del docente.	5
	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici.	6
	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e altri contesti.	7
	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza.	8
	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato con buona pertinenza e completezza, apportando contributi personali.	9
	L'alunno applica in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze con completezza. Porta contributi personali e originali.	10